

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Sono punti fermi le indicazioni per il curricolo che, a livello nazionale, tracciano traguardi che l'alunno deve raggiungere alla fine della scuola dell'infanzia, alla fine della terza e della quinta della scuola primaria, alla fine della terza della scuola secondaria di I grado.

Abbiamo declinato tali traguardi in obiettivi formativi e specifici da raggiungere anno per anno.

COMPETENZE TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE/ CAMPI DI ESPERIENZA

TRAGUARDI RELATIVI ALLE COMPETENZE COMUNICATIVE E CONOSCITIVE

Fine dell'Infanzia	Fine della Primaria	Fine della Secondaria
COMPETENZE COMUNICATIVE		
<ul style="list-style-type: none">• Ascolta e comprende messaggi e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.• Sa esprimere emozioni, sentimenti argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende, interpreta e seleziona messaggi di genere e complessità diversi; li riutilizza con linguaggi adeguati allo scopo e al destinatario per rappresentare i vari aspetti della realtà.	<ul style="list-style-type: none">• Argomenta e sostiene le proprie opinioni in vari contesti culturali e sociali, interagendo adeguatamente per lo sviluppo della propria identità.

COMPETENZE CONOSCITIVE

- Sperimenta nei diversi campi d'esperienza, assume abilità e conoscenze e le riutilizza in diverse situazioni.
- Formula riflessioni, ipotesi sul futuro immediato e prossimo.
- È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta.

- Riconosce gli elementi significativi dei diversi linguaggi, al fine di stabilire relazioni e collegamenti tra discipline di studio.
- Arricchisce le conoscenze traendo le informazioni da diverse fonti e le riutilizza per risolvere situazioni problematiche.
- Incrementa e gestisce le proprie risorse intellettive nella prospettiva dell'apprendimento lungo l'intero arco della vita.

- Riconosce e usa i linguaggi specifici dei vari ambiti disciplinari.
- Arricchisce le conoscenze per interpretare e padroneggiare la realtà.

TRAGUARDI DI COMPETENZA RELATIVI A IDENTITA', RELAZIONE, CITTADINANZA

Fine dell'infanzia	Fine della Primaria	Fine della Secondaria
IL SE' E L'ALTRO	IDENTITA'-RELAZIONE-CITTADINANZA	IDENTITA'-RELAZIONE-CITTADINANZA
<ul style="list-style-type: none"> • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e orienta le proprie scelte in modo costruttivo. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornirlo a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. • È disposto a misurarsi con le novità e gli imprevisti. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza delle sue potenzialità e risorse e riflette sul senso e le conseguenze delle proprie scelte. • Partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita scolastica, sociale e lavorativa. • Ha autonomia di giudizio e accetta i diversi punti di vista in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Lavora insieme agli altri per un fine comune, valorizzando il ruolo di ognuno. • Rispetta i valori della convivenza civile, prestando attenzione ai diritti sanciti dalla Costituzione. • Sviluppa un'etica della responsabilità, misurandosi con le novità e gli imprevisti.

bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

- Esprime le proprie personali opinioni, ascolta e rispetta le idee degli altri, anche se diverse dalle proprie.
- Interagisce in maniera positiva nei diversi contesti che la vita scolastica propone assumendo un comportamento appropriato alle diverse situazioni.
- Partecipa alla vita della scuola intesa come comunità che riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano.

- Riconosce l'importanza dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile.